**Выписка**

**из основной образовательной программы**

**начального общего образования**

Принято Согласовано

на заседании МО с заместителем директора

учителей нач. классов по УВР Л.И. Морковиной

Протокол от 31.08.2023 г. №1 31.08.2023 г.

Рабочая программа

по русскому родному языку

начального общего образования

Срок освоения: 3 года (со 2 по 4 класс)

Составители: Голоколенова Н. И.

Жижина Л. Р. – учителя начальных классов

Выписка верна 31.08.2023 г.

Директор А.С.Шкабарина



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому родному языку для 2 – 4 классов разработана на основе

-Программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сетоловская СОШ» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;

- авторской учебной программы

Рабочая программа ориентирована на УМК: «Школа России»:

Учебники:

1) О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. Русский родной язык. 2 класс. Москва «Просвещение», 2019г

2) О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. Русский родной язык. 3класс. Москва «Просвещение», 2019г

3) О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. Русский родной язык. 4 класс. Москва «Просвещение», 2019г

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими **нормативными документами:**

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями.);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009. № 373»;
* Приказ Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ №712 от 11.12.2020 « О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* ФГОС начального общего образования;
* СанПиНом 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
* СанПиНом 3. 3686 – 21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
* Учебным планом МБОУ «Сетоловская СОШ» на 2022-2023 уч.год.

**Целями** изучения курса «Русский родной язык» в начальной школе являются:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане**

Программа учебного предмета «Русский родной язык» для 2 - 4 классов рассчитана на 1 час в неделю. В связи с тем, что в плане школы на изучение выделено по 0,5 часа в неделю, была проведена корректировка Рабочей программы за счёт объединения изучаемых тем, что отражено   в тематическом планировании. Реализация программы учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе проводится за счёт внеурочной деятельности.

Общий объем учебного времени составляет во 2 классе - 17 ч (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе- 17 ч (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 17 часов (0,5 час в неделю, 34 учебные недели).

**Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно – историческому опыыту человечества

**Планируемые результаты изучения учебного предмета (ФГОС)**

**(личностные, метапредметные и предметные результаты)**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

* 1. понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

3) понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

4) первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме учебной программы);

5) начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

6) овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика и синтаксис (в объёме учебной программы);

7) применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме учебной программы);

8) первоначальные умения проверять написанное;

9) овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

10) формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово,  предложение (в объёме учебной программы).

К концу **изучения** курса «Русский родной язык»

а) **научится:**

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;

- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;

определять прямое и переносное значение слов;

употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;

выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***б)*** должны **уметь:**

* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* распознавать стили речи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс ( 17 часов)**

**Раздел 1. Русский язык. Прошлое и настоящее (7 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось. Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети. Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов других народов. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Проект «Почему это так называется?»

**Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Что можно узнать о человеке по его речи. Язык и речь. Диалог и монолог. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова. Как можно «играть» ударными звуками. «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)**

Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. Лексические средства связи предложений в тексте.Порядок слов как средство связи предложений в тесте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. Составление текста об участии в народных праздниках. Текст- развёрнутое толкование значения слова. Обобщающий урок.

**3 класс ( 17 часов )**

**Раздел 1.** **Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)**

Как писали в старину. Народные приметы в старину. Профессии людей в старину. «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается». Отношения между людьми. Экскурсия по старому городу. Русский народный костюм. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Раздел 2. Язык в действии** **(5 часов)**

Многообразие суффиксов. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные, имеющие только форму множественного числа. Правильное и точного употребления предлогов.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Сочинение на тему: «Мой выходной день». Типы текста. Стили речи: разговорный и книжный. Стили речи: художественный и научный. Тексты разных стилей речи. Культура общения. Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи». Я пишу письмо. Обобщение.

**4 класс ( 17 часов )**

**Раздел 1.** **Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)**

Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

**Раздел 2. Язык в действии** **( 3 часа)**

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков»

**Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)**

Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»

**тематическое планирование** *по родному (русскому) языку*

***2 класс 0,5 ч в неделю – 17 часов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | | **Реализация программы воспитания в рамках урока** |
| **план** | **факт** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)** | | | | | |
| 1 | 1 | По одёжке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка. |  |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 2 | 2 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. |  |  |
| 3 | 3 | Каша – кормилица наша. |  |  |
| 4 | 4 | Любишь кататься, люби и саночки возить. |  |  |
| 5 | 5 | Делу время, потехе час. |  |  |
| 6 | 6 | В решете воду не удержишь. |  |  |
| 7 | 7 | Самовар кипит, уходить не велит. Проектное задание: «Почему это так называется?» |  |  |
| **Язык в действии (6 ч.)** | | | | | |
| 8 | 1 | Помогает ли ударение различать слова? |  |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 9 | 2 | Для чего нужны синонимы? |  |  |
| 10 | 3 | Для чего нужны антонимы? |  |  |
| 11 | 4 | Как появились пословицы и фразеологизмы? |  |  |
| 12 | 5 | Как можно объяснить значение слова? |  |  |
| 13 | 6 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? |  |  |
| **Секреты речи и текста (4 ч.)** | | | | | |
| 14 | 1 | Учимся вести диалог. |  |  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке. |
| 15 | 2 | Р/р Составляем развёрнутое толкование значения слова |  |  |
| 16 | 3 | Устанавливаем связь предложений в тексте. |  |  |
| 17 | 4 | Р/р Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. |  |  |

**тематическое планирование** *по родному (русскому) языку*

***3 класс 0,5 ч в неделю – 17 часов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | | **Реализация программы воспитания в рамках урока** |
| **план** | **факт** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)** | | | | | |
| 1 | 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. |  |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 2 | 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. |  |  |
| 3 | 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. |  |  |
| 4 | 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. |  |  |
| 5 | 5 | Ветер без крыльев летает. |  |  |
| 6 | 6 | Какой лес без чудес |  |  |
| 7 | 7 | Дело мастера боится. |  |  |
| 8 | 8 | Заиграйте, мои гусли. |  |  |
| 9 | 9 | Что ни город, то норов. |  |  |
| 10 | 10 | У земли ясно солнце, у человека – слово. |  |  |
| **Язык в действии (5 часов)** | | | | | |
| 11 | 1 | Для чего нужны суффиксы? |  |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 12 | 2 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? |  |  |
| 13 | 3 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? |  |  |
| 14 | 4 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? |  |  |
| 15 | 5 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? |  |  |
| **Секреты речи и текста (2 часа)** | | | | | |
| 15 | 1 | Создаём тексты – рассуждения. Учимся редактировать тексты. |  |  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке. |
| 17 | 2 | Создаём тексты – повествования. |  |  |

**тематическое планирование** *по родному (русскому) языку*

***4 класс 0,5 ч в неделю – 17 часов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | | **Тема урока** | **Дата** | | **Реализация программы воспитания в рамках урока** |
| **план** | **факт** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1 | | Не стыдно не знать, стыдно не учиться (с.4-11) |  |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 2 | 2 | | Вся семья вместе, так и душа на месте. (с.11-15) |  |  |
| 3 | 3 | | Вся семья вместе, так и душа на месте. (с.16-20) |  |  |
| 4 | 4 | | Красна сказка складом, а песня – ладом. (с.20 - 25) |  |  |
| 5 | 5 | | Красна сказка складом, а песня – ладом. (с.26 - 32) |  |  |
| 6 | 6 | | Красное словцо не ложь. (с.32-38) |  |  |
| 7 | 7 | | Красное словцо не ложь. (с.39-45) |  |  |
| 8 | 8 | | Язык языку весть подаёт. (с 45- 50) |  |  |
| 9 | 9 | | Язык языку весть подаёт. (с 51- 56) |  |  |
| **Язык в действии (3 часа)** | | | | | | |
| 10 | 1 | Трудно ли образовывать формы глагола? (с.57-63) | |  |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 11 | 2 | Можно ли об одном и том же сказать по - разному? (с.64-67) | |  |  |
| 12 | 3 | Как и когда появились знаки препинания? (с68-73) | |  |  |
| **Секреты речи и текста (5 часов)** | | | | | | |
| 13 | 1 | Задаём вопросы в диалоге. (с.74-78) | |  |  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке. |
| 14 | 2 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста (с.78-85) | |  |  |
| 15 | 3 | Учимся составлять план текста. (с.85-88) | |  |  |
| 16 | 4 | Учимся пересказывать текст. (с.88 -97) | |  |  |
| 17 | 5 | Учимся оценивать и редактировать тексты. (с.97 - 108) | |  |  |